

«Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами пожарной безопасности»

«Есть много путей преодоления опасностей, если человек хоть что – то готов говорить и делать».
/Сократ/

Как показывает статистика, участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров происходят с участием детей.

Объясняется это тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку, отсутствуют навыки обращения с огнем, ослаблен контроль со стороны взрослых за поведением детей.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится небезопасным для него. Часто причиной пожара становится детская шалость. Поэтому педагогам и родителям необходимо объединить усилия для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии. Необходима целенаправленная работа над формированием у детей культуры пожаробезопасного поведения. Взяв это направление, были определены цель и задачи.

ЦЕЛЬ:

формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами пожарной безопасности.

ЗАДАЧИ:

- Формирование представлений о причинах возникновения пожара
- Расширение представлений о труде пожарных, их профессиональных действиях
- Формирование навыков безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01».
- Формирование осторожного отношения к предметам – повышенным источникам пожарной опасности
- Воспитание интереса и уважительного отношения к профессии пожарных
- Воспитание желания оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью

За основу намеченной работы я взяла программу «Формирование культуры БЕЗОПАСНОСТИ» Л.Л. Тимофеева и технологии:

- «Мини – музей в детском саду» Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова

- «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Н. А. Короткова.

На первом этапе работы мною были изучены выбранные технологии и были определены направления работы.

Я считаю, что данные формы работы будут востребованы педагогическим сообществом и будут интересны для изучения и применения в педагогической практике.

Сейчас я подробно на них остановлюсь.

Мною были определены критерии диагностики.

- Умеют адекватно вести себя в пожарных ситуациях, взаимодействии с пожарными
- Умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности
- Проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям
- У детей развита возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения
- У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем

Входящая диагностика показала, что с достаточный уровнем умений и знаний по данной проблеме - 5% детей, с близким к достаточному – 45%, а с недостаточным уровнем – 50%.

Эти уровни: достаточный уровень знаний, близкий к достаточному, не достаточный были выбраны потому, что наша образовательная программа написана с учетом примерной основной образовательной программы «ИСТОКИ», критерии знаний детей по проблеме были взяты оттуда.

Был собран методический материал из различных источников и адаптирован для детей нашего ДОУ. Это:

- «Картотека игр для детей по пожарной безопасности»
- «Картотека опытов и экспериментов для детей по пожарной безопасности»
- «Картотека загадок для детей по пожарной безопасности»
- «Карточки задания для детей по пожарной безопасности»
- «Консультации для родителей по пожарной безопасности»
- «Конспекты НОД по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста»

Для дальнейшей работы, чтобы у детей была заинтересованность к данной проблеме, с активной помощью родителей была создана предметно – развивающая среда.

Были наполнены центры:

- Дидактических игр (сделанными педагогами и родителями)
- Режиссерских игр (макетами)
- Сюжетно- ролевых игр (атрибутами)

- Библиотека (художественной литературой)
- Аудиотека (мультфильмами, познавательными презентациями, интерактивными играми)

В группе был создан мини – музей «Пожарная безопасность», экспонаты которого были созданы руками родителей и педагогов групп. Наш музей посещали также и дети других групп, а экскурсоводами были воспитанники нашей группы.

Создав предметно – развивающую среду была организована и проведена образовательная деятельность с детьми:

- Социально – коммуникативное развитие
«Правила пожарной безопасности»
- Художественно – эстетическое развитие
Рисование «Пожарные спешат на помощь»
Аппликация коллективная «Пожар в городе»
- Познавательное развитие
«Огонь – друг – огонь враг»
«Профессия - пожарный»
- Речевое развитие
«Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
- Физическое развитие
Тематическое занятие «Пожарные на учении»

Самыми увлекательными для детей были экскурсии в пожарную часть и службу МЧС, т.к. наш ДОУ активно взаимодействует с этими социально значимыми для наших воспитанников служб на данный момент по данной проблеме. Благодаря этим экскурсиям дети узнали:

- Как устроена пожарная часть
- Как выглядит и для чего предназначена пожарная машина, машина МЧС
- Для чего пожарному нужен защитный костюм
- Как работает брандспойт
- Как вести разговор с диспетчером спасательных служб
- Какое спасательное оборудование используют спасатели МЧС
- Посмотрели познавательные фильмы по теме

Также в совместной работе с детьми были использованы технологии Н. А. Коротковой

- Опыты и эксперименты
- Река времени
- Путешествие по карте
- Классификация

Была организована работа с родителями. Были проведены консультации:

- «Родителям об огне»,
- «Правила поведения при пожаре»,

- «О чем рассказать ребенку»,
- «Правила обращения с огнем»,
- «Если в доме начался пожар».

А также:

Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках».

Конкурс «Пожарная безопасность».

Совместные экскурсии.

Все знания, которые дети получили в организованной и совместной деятельности с педагогом, дети реализовали в самостоятельной деятельности: дидактических, режиссерских, сюжетно – ролевых играх, в творческой художественной деятельности.

Работа второго этапа на данный момент все еще ведется и продолжается.

Мы ожидаем, что наши дети, выйдя из стен нашего ДООУ и встав на вторую ступень образования – начальную школу, усвоят навыки:

- Правильного поведения в экстремальных ситуациях
- Будут уметь набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону
- Четко называть свой адрес
- Знать средства пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег
- Правильно действовать во время пожара
- Осознанно выполнять правила противопожарной безопасности
- У них будут сформированы представления о профессии пожарного